



**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**PLANO ESTRATÉGICO MUNICIPAL – EDUCAÇÃO
2021 - 2024**

AÇAILÂNDIA-MA

2021



ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PLANO ESTRATÉGICO MUNICIPAL 2021-2024

AÇAILÂNDIA-MA

Documento elaborado como resultado da implementação da Tecnologia Educacional de Planejamento Estratégico do Itaú Social, no âmbito do Edital do Programa Melhoria da Educação.

2021



ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Ficha técnica

Representante Legal da Educação Municipal

Karla Janys Lima Nascimento

Secretária Municipal de Educação

Comitê Gestor do Planejamento Estratégico

Eny Martins dos Santos

Karla Janys Lima Nascimento

Neurene da Cruz

Anielle Alves Marchesini

Iara Bandeira Paes

Djara Vasconcelos Soares

Lina Dalva de Sousa Carvalho

Adelaide Gomes Feitosa

Sara Farias Campos dos Santos

Ivanilde Sobral de Lima

Deliane Santos Reis

Jurandy Pereira Oliveira

Josivaldo Nascimento dos Passos

Eline da Silva Nascimento

**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

Carta do Representante Legal da Educação Municipal

É com muita honra que entregamos à Rede Municipal de Ensino o documento que vai nortear a política educacional ao próximo quadriênio: O Planejamento Estratégico Municipal da Educação 2021- 2024. Fruto do Edital do Programa Melhoria da Educação 2021-2024, Açailândia participou da categoria Municipal, voltada para municípios com até 550 mil habitantes, mais de 10 mil matrículas urbanas no Ensino Fundamental e IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) abaixo da média nacional ou estadual.

Em meio a esse cenário assustador e conturbado da pandemia do Covid-19, não apenas na saúde, mas também no aprendizado dos nossos estudantes, os impactos no ensino são enormes. Enquanto alguns problemas na área da Educação são revelados, outros, podem ser oportunidades de crescimento e evolução, basta que saibamos trabalhar de maneira coordenada, colaborativa e inovadora e, esse é justamente o objetivo do Programa Melhoria da Educação, realizado pelo Itaú Social.

Participando das etapas de seleção a Secretaria Municipal de Educação de Açailândia teve a oportunidade de construir seu Plano Estratégico 2021-2024, a partir de um diagnóstico preciso da nossa realidade e, por meio desses indicadores, definir e implementar estratégias com foco em ações que assegurem a todos os educandos aprendizagem com qualidade social.

Assim, compreendemos que é necessário que a participação de toda comunidade escolar no alcance das metas pactuadas nesse plano, de modo assegurar a garantia e a melhoria dos processos educativos ofertados aos nossos alunos.

Portanto, temos a convicção no uso deste documento como uma bússola na tomada de decisões mais assertivas no alcance que é ofertar equidade na aprendizagem e no desenvolvimento integral de todos os estudantes da rede pública municipal.

Karla Janys Lima Nascimento
Secretária Municipal de Educação

**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

Carta do(a) Coordenador(a) do Comitê

O Programa Melhoria da Educação no intuito de fortalecer as Secretarias Municipais de Educação, lança o Edital do Programa Melhoria da Educação 2021-2024, visando convidar e selecionar municípios e iniciativas de colaboração intermunicipal para participarem do processo formativo “Curso de Implantação de Tecnologia Educacionais”.

Diante dessa oportunidade, no período de 1 a 25 de fevereiro do ano em curso, foi realizada a inscrição do município no Melhoria, por acreditar que o planejamento estratégico canaliza esforços para maximizar resultados, orientar decisões e apontar caminhos a serem trilhados. Assim, dos 70 municípios participantes, somente 25 municípios foram selecionados para a Etapa 3.

Na Etapa 3, realizou-se o autodiagnostico disponibilizado pelo Melhoria. De posse dos resultados educacionais da rede, estes foram analisados de modo sistêmico pelo Comitê Gestor do Melhoria, constituído por técnicos de todos os departamentos da secretaria de educação, que identificou os pontos fortes, fracos, possíveis causas e raízes dos problemas. Esses dados, serviram de subsídio para atualização da missão, visão, valores e elaboração dos objetivos estratégicos.

Alinhados aos objetivos estratégicos, foram estabelecidos indicadores e metas que permitirão acompanhar o desenvolvimento dos processos educacionais constituídos em prol do alcance gradual da melhoria educacional. O Plano Estratégico é a nossa bússola, por ser um processo contínuo de ações conjuntas, com ênfase na garantia da qualidade nos serviços prestados, em parcerias com as iniciativas públicas e privadas, sociedade e organizações não governamentais, visando o acompanhamento e monitoramento das ações realizadas no âmbito de todas as escolas públicas municipais de Açailândia.

Eny Martins dos Santos
Coordenadora do Planejamento Estratégico

ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Carta do Itaú Social com apresentação do Edital

O Itaú Social tem como missão desenvolver, implementar e compartilhar tecnologias sociais para contribuir com a melhoria da educação pública brasileira e está estruturada em dois pilares de atuação: formação de profissionais da educação e fortalecimento da sociedade civil.

Iniciado em 1999, o Programa Melhoria da Educação nasceu com o propósito de desenvolver ações de formação e qualificação técnica de gestores e gestoras municipais de educação e suas equipes para contribuir com o planejamento, formulação, implementação e acompanhamento da política educacional. Em 2017, um dos resultados de seu trabalho foi a criação da Rede de Colaboração Intermunicipal em Educação e, a partir de 2018, o Melhoria da Educação iniciou uma nova fase, buscando uma atuação mais sistêmica a partir do órgão central e tendo como foco o fortalecimento das Secretarias Municipais de Educação em sua capacidade para garantir acesso, permanência e aprendizado com equidade para todos e todas. Em 2021, o Edital do Programa Melhoria da Educação busca convidar e selecionar municípios e iniciativas de colaboração intermunicipal (territórios) para participar dos processos formativos e, a de implementação de tecnologias educacionais do Programa ao longo dos 4 anos com o propósito de contribuir com o fortalecimento das Secretarias Municipais de Educação na garantia de acesso, permanência e aprendizado com equidade.

Para apoiar as secretarias e fazer com que esses fatores estejam presentes nos municípios, o Programa se inicia com um processo formativo de **Planejamento Estratégico**, para que seja possível identificar as áreas em que são necessárias mais intervenções para a garantia da aprendizagem dos alunos. O **planejamento estratégico** é um processo contínuo que busca apoiar a priorização e realização de atividades de forma organizada, objetivando resultados sólidos e sustentáveis. Para essa realização, normalmente um conjunto de métodos e instrumentos são utilizados, a depender da necessidade do que é necessário planejar. Assim, há diferentes metodologias para a



**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

realização de um planejamento estratégico. As etapas para realização do planejamento estratégico proposto pelo Programa são: elaboração de um diagnóstico e análise situacional dos desafios locais a partir de indicadores; priorização de objetivos; definição de metas e resultados; e, principalmente, a construção de um plano de ação, culminando nas questões do passado e o desejo de futuro.

Entendendo a importância de buscar garantir resultados mais consolidados e assertivos na gestão da educação, o Programa Melhoria da Educação elenca o **planejamento estratégico** como eixo estruturante para o mapeamento de demandas, entendimento do município e do território por meio de indicadores e evidências que auxiliam a tomada de decisão da Secretaria e território para uma gestão mais efetiva e de qualidade, visando o aprendizado de todos e todas.

**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

Apresentação do processo formativo

O Plano Estratégico de Educação de Açailândia-MA foi elaborado entre abril e junho de 2021, como resultado da formação mediada e acompanhamento técnico promovidos no trajeto estabelecido pelo Edital do Programa Melhoria da Educação do Itaú Social. O objetivo dessa formação foi apoiar o planejamento dos Municípios selecionados no edital por meio da disponibilização de tutoria e consultoria especializadas. A proposta consistiu na elaboração de um Plano Estratégico Municipal da Educação consistente, construído com base em diagnósticos e análises situacionais concretos, suportado e estimulados em amplos espaços de diálogo, mobilização, responsabilização e pactuação, com vistas à construção de um plano de ação contendo metas possíveis de serem alcançadas entre 2021 e 2024.

A formação foi oferecida aos representantes das Secretarias Municipais de Educação, bem como aos coordenadores dos planos estratégicos. Esses atores foram peças-chave nas etapas do trajeto da Tecnologia Educacional de Planejamento Estratégico do Itaú Social¹. Foram disponibilizados conhecimentos teórico-práticos em materiais que permitiram o domínio de conceitos de planejamento – objetivos estratégicos, estratégias, metas e ações. Todo o trajeto ocorreu por meio da Plataforma Polo, do Itaú Social e caracterizou por mediação virtual de caráter autoformativo, contando com atividades síncronas e assíncronas. Estas atividades totalizaram 46 horas de carga horária certificadas ao final do trajeto. O objetivo foi proporcionar um processo reflexivo, dialogado e consistente de construção do PE Municipal, de modo que suas ações consolidassem, ao final da experiência, um plano que reflita as expectativas, prioridades e metas a serem alcançadas durante a gestão (2021-2024).

¹ Etapas I, II, III, IV, V e IV, respectivamente de constituição do Comitê Gestor do Plano Estratégico, de Diagnóstico e Análise Situacional, Formulação estratégicas, estratégias e metas, Plano de Ação, Pactuação e Monitoramento e Avaliação, previstas na Plataforma do Programa Melhoria da Educação do Itaú Social.

**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

O programa de formação mediada disponibilizado se pautou no seguinte conteúdo:

1. O processo de construção e desenvolvimento de um planejamento estratégico;
2. Como realizar diagnósticos e análises da situação atual;
3. Como construir planos de ação;
4. Pactuação do Plano Estratégico;
5. Sistema de monitoramento e avaliação do Planejamento Estratégico.

O propósito foi auxiliar e orientar os participantes do processo, aplicando os passos para organização e condução de oficinas para a elaboração e monitoramento do Plano. Ao final das Etapas Formativas da Tecnologia Educacional de Planejamento Estratégico, os comitês gestores refletiram sobre os conceitos norteadores do Plano: valores, missão e visão das secretarias/diretorias, construíram objetivos estratégicos e elaboraram estratégias, metas e planos de ação a serem implantadas no âmbito municipal.



**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

Sumário

Introdução	11
1. 18	
2. 20	
3. 25	
4. 36	
Considerações finais	18
ANEXOS	19

**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

Introdução

A educação pública de Açailândia é composta pelas redes municipal, estadual e federal. São 09 (nove) escolas estaduais de ensino médio, entre as quais, O Centro Educa Mais Lourenço Antônio Galletti oferece Ensino Médio em Tempo Integral. São 69 (sessenta e nove) escolas da rede municipal, entre elas, 02 (duas) oferece Educação em Tempo Integral, sendo: a Escola Municipal Tânia Leite Santos e a Creche Municipal Maria Sales. Em 2021, a rede atende 18.829 (dezoito mil e oitocentos e vinte e nove), estudantes, conforme o registros do Diário Eletrônico - GEP, sendo: 3.659 (três mil seiscentos e cinquenta e nove) Educação Infantil, 7.560 (sete mil quinhentos e sessenta) do Ensino Fundamental Anos Iniciais e 7129 (sete mil cento e vinte e nove) do Ensino Fundamental Anos Finais e 488 (quatrocentos e oitenta e oito) da Educação de Jovens e Adultos, distribuídos 18151 (dezoito mil cento e cinquenta e um) alunos matriculados, incluindo 346 alunos na Educação Especial, assim distribuídos: 3.479 (três mil quatrocentos e setenta e nove) no Segmento de Educação de Infantil; 7.286 (sete mil duzentos e oitenta e seis) no Ensino Fundamental – Anos Iniciais; 6.806 (seis mil oitocentos e seis) no Ensino Fundamental - Anos Finais e 234 (duzentos e trinta e quatro) alunos na EJA – Educação de Jovens e Adultos, por 1.410 (mil quatrocentos e dez) professores, sendo: 1100 (mil e cem) efetivos e 310 (trezentos e dez) contratados.

A rede privada conta com 17 escolas que atendem da Educação Infantil ao Ensino Médio. O Ensino Técnico Profissionalizante é oferecido, em rede privada, pelo Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial- SENAI e pelo Centro Estudantil Rui Barbosa. Na rede pública, pelos Institutos de Educação Ciência e Tecnologia, na rede Federal – IFMA e na rede estadual, Instituto Estadual de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão - IEMA. O Ensino Superior é oferecido pela a Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão - UEMASUL, Instituto Federal do Maranhão (IFMA) e faculdades particulares: Faculdade Vale do Aço - FAVALE, Universidade Estadual do Tocantins -



**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

UNITINS, Universidade de Santo Amaro -UNISA e Centro Universitário Internacional – UNINTER, entre outras.

Em sua história educacional, Açailândia inicia oficialmente suas atividades do então 1º (primeiro) grau, ainda na década de 1960, com a Escola Municipal Gonçalves Dias, fundada em 31 de agosto de 1966, a primeira do município, recebeu este nome em homenagem ao poeta e escritor maranhense, Gonçalves Dias. Em 31 de julho de 1974, é fundada a Escola Municipal Almirante Barroso, situada no PIQUIA. Já na década de 1980, são criadas as Escolas Estaduais Professor Antônio Carlos Beckman para atender os estudantes da Educação Infantil à 8ª série do 1º grau. Em 1989, é criado o Centro de Ensino de 2º Grau Maria Isabel Afonso Pereira Cafeteira.

A partir de então foram criadas várias instituições de educação, públicas e privadas, de Ensino Fundamental e Médio, bem como, de Educação Técnica e Profissionalizante, como é o caso do Centro Estudantil Rui Barbosa, em 1986 e o Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial- SENAI, em 1992. Em 2002, foi criado o Centro de Estudos Superiores de Açailândia - CESA/UEMA, por meio da Lei Estadual nº 7.767, de 23 de julho de 2002, posteriormente transformada em Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão - UEMASUL, por meio da Lei nº 10.525, de 3 de novembro de 2016 e seu credenciamento pela Resolução 211/2017 – CEE o CESA passa a ser o Centro de Ciências Humanas, Sociais, Tecnológicas e Letras-/CCHSTL. Em 2010, o Instituto Federal do Maranhão (IFMA) inicia suas atividades com o ensino superior, ofertando o Curso de Química Licenciatura. Nos anos seguintes, foram criadas várias instituições particulares, a saber: FAVALE, UNITINS, UNISA, UNINTER e por último, no ano de 2021, foi iniciada as atividades do Curso de Medicina pela Faculdade de Medicina de Açailândia -FAMEAC.

Visando valorizar os profissionais do Magistério, em 1993, é criado o Plano de Carreira e Remuneração do Magistério - PCR. Com a função de acompanhar e fiscalizar os recursos públicos, foram criados em 1995, o Conselho de Alimentação Escolar – CAE, e em 2007, o Conselho de

ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Acompanhamento e Controle Social CACS/ FUNDEB e, no ano de 2011, o Conselho Municipal de Educação - CME.

Olhando para os resultados da rede pública municipal, nas avaliações externas, em 2019, fica evidente que 68% dos alunos do 5º ano do ensino fundamental anos iniciais apresentam dificuldades em consolidar as habilidades cognitivas em Matemática, esperadas para série/ ano de ensino. Em Língua Portuguesa, os resultados são um pouco melhores, 54% não aprenderam o que seria esperado ao final do 5º ano.

Quanto aos indicadores do ensino fundamental anos finais 2019, a situação é bem mais preocupante, eles mostram que: 90% dos alunos da rede pública municipal concluem o ensino fundamental sem conhecimento adequado em Matemática. Em Língua Portuguesa, 75% não alcançaram o que seria esperado ao final da etapa.

TABELA 1 - DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS POR NÍVEL DE PROFICIÊNCIA

	2015		2017		2019	
	Português	Matemática	Português	Matemática	Português	Matemática
5º Ano	40%	23%	40%	24%	46%	32%
9º Ano	21%	7%	26%	7%	25%	10%

Fonte: QEdu

É sabido, que as aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática, especialmente no 9º ano do ensino fundamental, anos finais, merecem uma atenção especial no campo da política educacional, pois o município se encontra num quadro de estagnação e num patamar muito baixo no que tange a garantia das aprendizagens.

No ano de 2019, os estudantes do 5º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa, encontram-se no nível 3, apresentam dificuldades em identificar informações em sinopses, receitas culinárias, assuntos principais e personagens em contos e letras de músicas e não inferem efeitos de humor em tirinhas e história em quadrinhos. Em Matemática, houve um crescimento significativo, saindo do nível 3 ao nível 4, reconhecem retângulos em meios a

**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

outros quadriláteros, convertem horas em minutos, interpreta horas em ponteiros, determinam adição com reserva de até 3 números naturais e até quatro ordens e localizam um dado em tabela de dupla entrada.

No ano de 2019, os estudantes do 9º ano do ensino fundamental, em Língua Portuguesa, encontram-se no nível 2, apresentando dificuldades na compreensão global de textos, em estabelecer relações entre textos e partes de textos mais longos e com vocabulários complexos, não conseguem obter informações em diversos contextos e nem realizar leitura com compreensão de textos da literatura clássica.

Em Matemática na escala de proficiência de 2019, os estudantes do 9º ano do ensino fundamental encontram-se no nível 2, dados preocupantes, uma vez, que revela que os estudantes não adquiriram as habilidades matemáticas para a série/ano de ensino.

TABELA 2 – ESCALA DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

	2015		2017		2019	
	Língua Portuguesa	Matemática	Língua Portuguesa	Matemática	Língua Portuguesa	Matemática
5º Ano	190,94	198,13	191,12	195,82	196,25	206,77
9º Ano	240,69	239,52	245,24	235,80	239,89	237,43

Fonte: QEdu

É imprescindível que possamos trilhar caminhos mais sustentáveis de melhoria dos resultados no campo das aprendizagens escolares em Matemática e Língua Portuguesa e na redução das suas desigualdades.

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), vinculado ao Ministério da Educação (MEC), tem o intuito de avaliar a qualidade de ensino no Brasil com base nas notas dos estudantes na prova do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) e nos índices de fluxo, compilados pelo Censo Escolar. Calculado a cada dois anos, os resultados do Ideb são divididos

**ESTADO DO MARANHÃO
 MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

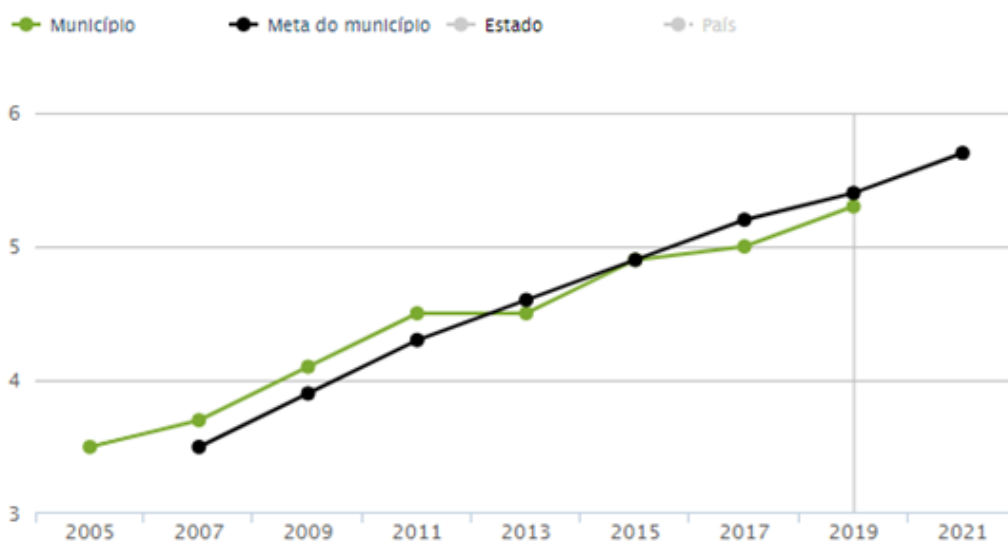
de acordo com três etapas da educação básica: anos iniciais do ensino fundamental (1º ao 5º ano), anos finais do ensino fundamental (6º ao 9º ano) e ensino médio.

TABELA 3 - IDEB OBSERVADO E METAS PROJETADAS NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

4ª série / 5º ano		Ideb Observado								Metas Projetadas							
Município	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	
AÇAILÂNDIA	3.5	3.7	4.1	4.4	4.5	4.9	5.0	5.3	3.5	3.9	4.3	4.6	4.9	5.2	5.4	5.7	

Fonte: INEP/MEC 2021

GRÁFICO 1 - EVOLUÇÃO DO IDEB NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS



Fonte: Qedu.org.br. Dados do Ideb/Inep (2019).

Conforme o Gráfico 01, Açailândia no ensino fundamental anos iniciais, apresenta crescimento constante nos anos 2007, 2009 e 2011, tem redução em 2013, e volta a evoluir nos três últimos anos, 2015, 2017 e 2019. Porém, não vem alcançando a projeção da meta estipulada, obteve em 2019, 5,3, ficando 0,1 ponto abaixo da meta.

ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

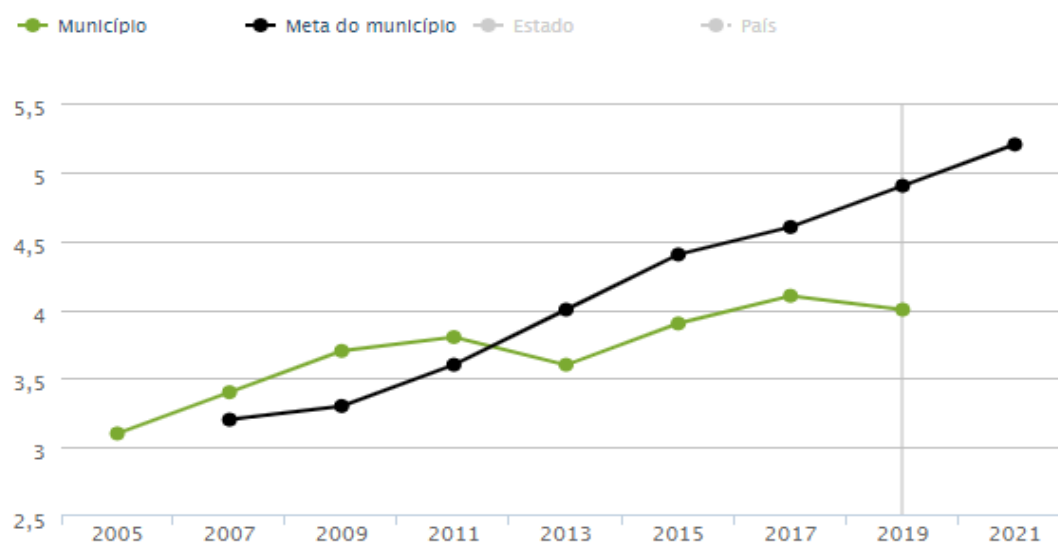
TABELA 4 - IDEB OBSERVADO E METAS PROJETADAS NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

8ª série / 9º ano

Município ↓	Ideb Observado								Metas Projetadas							
	2005 ↓	2007 ↓	2009 ↓	2011 ↓	2013 ↓	2015 ↓	2017 ↓	2019 ↓	2007 ↓	2009 ↓	2011 ↓	2013 ↓	2015 ↓	2017 ↓	2019 ↓	2021 ↓
AÇAILÂNDIA	2,9	3,3	3,6	3,8	3,6	3,9	4,1	4,0	3,0	3,1	3,4	3,8	4,2	4,4	4,7	5,0

Fonte: INEP/MEC 2021.

GRÁFICO 2 - EVOLUÇÃO DO IDEB NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS



Fonte: Qedu.org.br. Dados do Ideb/Inep (2019).

Quanto aos anos finais do ensino fundamental, a trajetória é mais complicada. Até 2009, o Ideb de Açailândia apresentava crescimento nos anos de 2007, 2009 e 2011. Contudo, em 2013, o quadro mudou, chegando em 2019 a alcançar 4,0, ou seja, 0,7 pontos abaixo da meta.

Conforme análise das tabelas acima, é imprescindível o fortalecimento do sistema SME – Escola – Classe – Aluno e Família, da rede pública municipal de ensino, em ações para que as metas do IDEB, estabelecidas pelo Ministério da Educação para o município de Açailândia, não sejam apenas alcançadas, mas superadas. Os fatos e dados expostos, demonstram como grandes desafios a

ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

serem vencidos, para as próximas décadas, o analfabetismo e o analfabetismo funcional, distorção idade/ano, evasão e repetência dentre outros.

TABELA 5 – TAXA DE RENDIMENTO

	2017			2018			2019		
	Repr.	Aban.	Aprov.	Repr.	Aban.	Aprov.	Repr.	Aban.	Aprov.
Anos Iniciais	4,8%	0,6%	94,7%	4,7%	0,6%	94,7%	4,3%	0,5%	95,2%
Anos Finais	10,4%	3,3%	86,3%	11,8%	3,5%	84,7%	10,7	3,0%	86,3%

Fonte: Qedu.org.br. Dados do Ideb/Inep (2019).

O Ensino Fundamental, anos finais, apresenta um cenário desafiador, há um quadro de quase estagnação. A taxa de reprovação e abandono dos alunos, no ano de 2019 se mantém praticamente inalterado desde 2017 quando foi de 13,7%. No que se refere a taxa de aprovação, essa tem se mantido estável ao longo dos anos, mas, ainda existe uma série de desafios a serem superados para que a rede municipal de ensino possa cumprir o seu papel de promover a aprendizagem e reduzir as desigualdades, garantindo principalmente, que as oportunidades educacionais das crianças e dos jovens mais vulneráveis não sejam determinadas por seu local de moradia ou situação socioeconômica.

TABELA 6 – PERCENTUAL DOCENTES QUE ATUAM NO ENSINO FUNDAMENTAL COM A FORMAÇÃO ADEQUADA

FORMAÇÃO DOS DOCENTES			
	2015	2017	2019
Ensino Fundamental Anos Iniciais	61,1%	56,9%	62,5%
Ensino Fundamental Anos Finais	40,7%	53%	58,3%

Fonte: Qedu.org.br. Dados do Ideb/Inep (2019).

Analisando os dados da Tabela 6, constatam-se que em 2019, dos professores da rede pública municipal que atuam no Ensino Fundamental anos iniciais e finais, respectivamente, somente 62,5% e 58,3%, têm formação adequada nas disciplinas que lecionam. Assim, temos um longo caminho a percorrer para o pleno atendimento da exigência mínima legal que é a de licenciatura plena, uma vez, que o professor tem impacto na qualidade da educação, alunos aprendem mais com professores no topo da distribuição de qualidade, e ensinar uma

**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

disciplina na qual o professor não é formado é prejudicial ao aprendizado do aluno e à motivação do professor para o exercício de seu ofício.

Sabe-se que muito já tem sido feito, entretanto, é preciso que os atores da educação municipal, tornem-se monitores desses resultados. Nesse sentido, é fundamental implementar práticas exitosas: diagnóstico, definição de metas e de indicadores, criação de estratégias, capacitação sistemática dos envolvidos, monitoramento permanente e avaliações sistêmica e integração estratégica de todas as ações para que se tornem, de fato, políticas públicas para o município, garantindo dessa forma, o sucesso nas aprendizagens dos estudantes.

1. Caracterização do Município

Açailândia nasceu no dia 19 de julho de 1958, momento em que os índios Cutia e Cocranum, que pertenciam à aldeia dos Gaviões, instalada no município de Marabá-PA, descobriram um manancial de água limpa e doce. A alegria da descoberta logo se espalhou e, os índios acompanharam os trabalhadores da linha de frente, da construção da futura BR 010, também conhecida como Belém-Brasília ao riacho. Ali os trabalhadores ergueram seus barracos de pau-a-pique cobertos com palhas de açazeiros, matéria prima que existia em abundância nas adjacências do riacho, que posteriormente recebeu o nome de “Riacho 20 Açailândia”, como forma de valorizar e homenagear os fartos e imponentes açazeiros, presentes na região.

Açailândia, apesar de ter nascido em 1958, só foi emancipada em 06 de junho de 1981, através da Lei 4.295/81, sancionada pelo governador João Castelo Ribeiro Gonçalves. A predominância das palmeiras de açai fez com que o povoado, inicialmente, e posteriormente a cidade tivessem o nome de Açailândia.

O município está localizado no Estado do Maranhão, nas coordenadas 4° 57" 14" e 5°20' de Latitude Sul e 47° 30' 7" de Longitude Oeste, com a área municipal estimada em cinco milhões oitocentos e seis mil, quatrocentos e quarenta quilômetros quadrados (5.806,440 Km²), considerado o oitavo

ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

município mais populoso do Estado. Sua população estimada é de 113.121 habitantes, segundo dados do IBGE (2010).

Açailândia, com apenas 40 anos de emancipação política, se configura hoje como um dos municípios maranhenses que mais se desenvolve, vivendo um ciclo econômico sólido, tem como base na produção de ferro gusa por indústrias siderúrgicas instaladas no distrito industrial do PIQUIA. É um grande polo produtor de ferro-gusa com capacidade de 1,0 milhão de toneladas por ano.

A Aciaria AVB atua no Estado do Maranhão desde 1990 e hoje gera mais de 2.300 empregos diretos, seus principais produtos são: fio máquina, vergalhão, tarugo, ferro-gusa, gases do ar, energia. Possui ainda uma distribuidora da BR Petrobras e o 2º Maior entreposto da Vale no Maranhão. Por esse motivo, o município tornou-se o terceiro maior arrecadador de ICMS entre os 217 municípios maranhenses. Com destaque, nas atividades econômicas, para o comércio, os serviços e a indústria.

Em relação à geração de riqueza, Produto Interno Bruto (PIB) per capita, Açailândia ocupa a 4º posição no ranking dos municípios maranhenses. Sua distribuição setorial corresponde a 8,7% na agropecuária, 35,2% na indústria e 56,0% em serviços (IMESC, 2016).

TABELA 7 - PERCENTUAL DE PARTICIPAÇÃO NO PIB

MUNICÍPIOS	Ranking do PIB	PIB (mil R\$)	% do PIB	VA Agropecuária (mil R\$)	VA Indústria (mil R\$)	VA Serviços (mil R\$)	Impostos (mil R\$)
Açailândia	4º	2.001.694	2,35	159.871	489.050	1.146.498	206.275

Legenda: PIB a preço corrente, valores agregados e impostos a preços correntes. Ano 2016.

Fonte: adaptado do IMESC (2019).

Quanto à renda mensal da população de Açailândia, apresenta uma média de 2,35 salários mínimos, que corresponde a R\$ 2.455,75.

O total de recursos educacionais que o município recebeu via transferência direta do Governo Federal em 2019, foi de R\$ 126.835.272,24 compostos basicamente por duas fontes: o FUNDEB, R\$ 83.070.318,83 e o Fundo de Participação Municipal – FPM, R\$ 43.764.953,41.

ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Outro quesito é a vulnerabilidade social, sendo possível observar que em alguns pontos houve melhorias, a redução de crianças de 6 a 14 anos fora da escola, da mortalidade infantil, de crianças em situações de extrema pobreza, entre outros.

TABELA 8 - VULNERABILIDADE SOCIAL DO MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA DE 1991 A 2010

Crianças e Jovens	1991	2000	2010
Mortalidade infantil	82,36	38,58	23,20
% de crianças de 0 a 5 anos fora da escola	-	77,70	64,00
% de crianças de 6 a 14 fora da escola	41,07	7,81	2,28
% de pessoas de 15 a 24 anos que não estudam, não trabalham e são vulneráveis, na população dessa faixa	-	22,28	17,66
% de mulheres de 10 a 17 anos que tiveram filhos	2,67	3,81	4,01
Taxa de atividade - 10 a 14 anos	-	7,35	6,01
Família			
% de mães chefes de família sem fundamental e com filho menor, no total de mães chefes de família	15,48	19,19	22,21
% de vulneráveis e dependentes de idosos	2,07	2,77	2,49
% de crianças extremamente pobres	30,05	25,52	14,77
Trabalho e Renda			
% de vulneráveis à pobreza	78,87	76,30	53,86
% de pessoas de 18 anos ou mais sem fundamental completo e em ocupação informal	-	67,68	44,62
Condição de Moradia			
% da população em domicílios com banheiro e água encanada	25,23	34,70	75,02

Fonte: PNUD, Ipea e FJP

2. Diagnóstico e Análise Situacional

O diagnóstico e análise situacional é um momento para embasar o plano estratégico com informações e dados que refletem a situação atual encontrada pela equipe. Ele é construído com base em evidências e sintetiza os resultados positivos ou negativos de todo o investimento e esforço realizado (ou não) ao longo de vários governos, dando relevância àqueles espaços com maior necessidade de intervenção, possibilitando compreender as causas e raízes dos problemas para o desenho de futuras ações.

**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

Assim, essa etapa é o conjunto sistematizado e priorizado de assuntos que potencialmente vão requerer a ação prioritária da Secretaria, servindo de insumos para o plano estratégico, pois, tem como foco as três principais dimensões da gestão da Secretaria: gestão do atendimento, da governança e da governabilidade.

De posse do resultado do diagnóstico, é hora de refletir de modo sistêmico os resultados educacionais da rede e como é feita a gestão nos mais variados sentidos situacionais. Faz-se necessário identificar e compreender claramente os problemas e desafios a serem enfrentados e os pontos positivos, que permitem avanços ainda maiores. A partir da identificação dos resultados, é o momento de escolha das prioridades e estratégias para alterar a realidade.

Por fim, o diagnóstico também possibilita perceber a precariedade das informações disponíveis e, ao mesmo tempo, leva as pessoas a vislumbrarem a oportunidade de sair do “achismo” para começar a trabalhar com dados e fatos da rede que deixam de serem vistos como imutáveis.

Já a análise situacional, permite olhar de forma aprofundada para a realidade descrita no diagnóstico, gerando recomendações para a elaboração do plano estratégico. É uma estratégia importante para preparar a tomada de decisão, porque nem todos os problemas poderão ou deverão ser enfrentados. O objetivo é produzir recomendações baseadas na detecção e análise de problemas reais que impactam de forma negativa os resultados educacionais da rede de ensino.

O instrumento do diagnóstico tem por objetivo permitir uma visão dos resultados educacionais da rede de ensino, que são evidências do modelo de gestão adotado para a garantia do direito à educação. Ele está estruturado a partir de premissas fundamentais para a concretização do direito à educação, ou seja: acesso, frequência, trajetória, aprendizado e equidade.

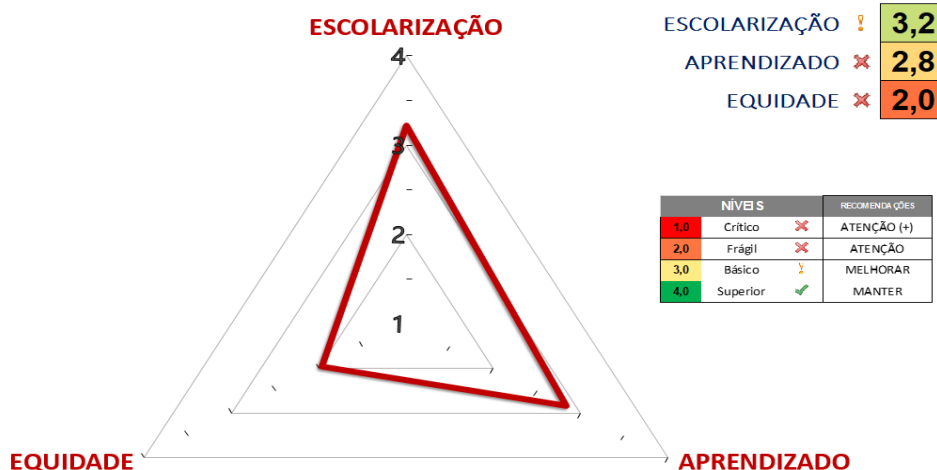
As perguntas utilizadas no instrumento oferecem quatro possibilidades de respostas, que indicam quatro diferentes níveis e recomendações e um gráfico síntese das respostas, em forma de triângulo, que nas pontas estarão os três

**ESTADO DO MARANHÃO
 MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

aspectos tratados nos blocos de perguntas: escolarização, aprendizado e equidade. Os resultados para cada um deles são plotados de forma a produzir um segundo triângulo, no interior do triângulo maior, em geral com formato diferente do primeiro. Quanto mais longe do 4 estiverem as pontas deste triângulo interno, maior é a gravidade do problema.

QUADRO 1 - QUADRO SINTÉTICO DOS RESULTADOS EDUCACIONAIS DE AÇAILÂNDIA

QUADRO SINTÉTICO DOS RESULTADOS EDUCACIONAIS



A análise do gráfico do quadro de síntese da rede pública municipal, retrata as três dimensões: escolarização (3,2), aprendizagem (2,8) e equidade (2,0), mostra que os menores lados do triângulo se referem a equidade e o aprendizado, ou seja, são as dimensões mais críticas. Apesar de se ter registrado um nível de escolarização básico, apresenta a aprendizagem médio-baixa.

Os dados revelam que os níveis de aprendizado e equidade estão no nível crítico, é preciso repensar as políticas de ofertas de vagas, melhorando a publicização das regras de distribuição de vagas, a fim de atender as crianças mais vulneráveis que não estão sendo atendidas. O outro nível crítico é o aprendizado, que ao analisar as metas do IDEB para os 5º e 9º ano, verifica-se

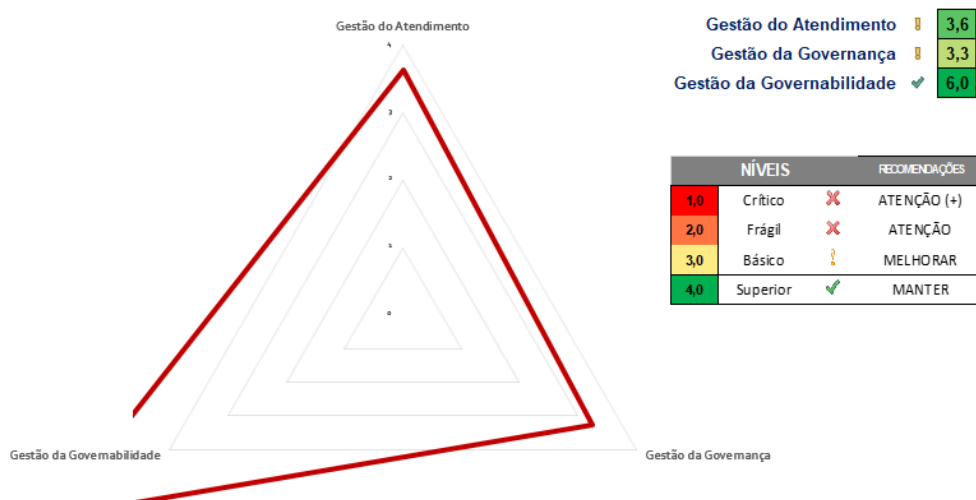
**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

que o município não vem alcançando a meta projetada. Ademais, os níveis de proficiência em Matemática e Língua Portuguesa não são adequados.

Deve se ainda considerar as taxas de rendimentos dos estudantes da rede, que tem apresentado altos índices de reprovação e abandono. Não basta garantir somente o acesso, é preciso assegurar a permanência, com acompanhamento e monitoramento sistematizado da frequência e aprendizagem, principalmente nesses anos atípicos de pandemia. No que tange a aprendizagem, requer um olhar mais atento e cuidadoso aos indicadores educacionais e nos aspectos de vulnerabilidade socioeconômico, étnico-racial, necessidade educacionais especiais, entre outros marcadores, que podem ser impactadores dos baixos resultados da aprendizagem e assim, evitar o crescimento distorções idade-série, considerando que não temos um programa de correção.

QUADRO 2 - QUADRO SINTÉTICO DA QUALIDADE DA GESTÃO DE AÇAILÂNDIA

QUADRO SINTÉTICO DA QUALIDADE DA GESTÃO



A análise do gráfico do quadro de síntese das três dimensões, gestão do atendimento (3,6), Gestão de governança (3,3) e Gestão da governabilidade (6,0), mostra que os menores lados do triângulo se referem a gestão do

**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

atendimento e da governança que são as dimensões médio-baixo. Apesar de se ter registrado um nível gestão de governabilidade superior, observa-se um desequilíbrio, entre as mesmas, evidenciando maior preocupação com as gestões da governança e do atendimento.

Apesar da Secretaria de Educação, já ter dado os primeiros passos no atendimento integral de creche de 2 a 3 anos, precisa ampliar a oferta de vagas em creches e escolas de tempo integral. Os critérios de distribuição são formalizados, no entanto, precisam ser publicizados, visando atender o maior número de crianças em condições de vulnerabilidade socioeconômicas e com necessidades educativas especiais.

Para tanto, se faz necessário, viabilizar meios para identificar as crianças que ainda não estão sendo atendidas, como também garantir a permanência dos estudantes, especialmente os que demonstram fragilidades no processo cognitivo. Sendo assim, precisamos ampliar as orientações no que diz respeito ao monitoramento da frequência com o intuito de identificar e atuar nos casos de alunos infrequentes.

Por fim, para ofertar uma educação de qualidade, é fundamental intensificar o monitoramento das aprendizagens dos estudantes, segundo o grupo de nível socioeconômico. Esse processo, permite que seja identificado a necessidade de novas ações para a redução das desigualdades de aprendizado em relação ao nível socioeconômico.

Os dados apontam que é preciso melhorar a Gestão de governança, fazendo-se necessário aprimorar o processo de monitoramento e avaliação das metas do Plano Municipal de Educação, verificando as ações em andamento, como também, as que ainda não foram realizadas. As ações e metas que regem a educação pública municipal, são baseadas em diagnósticos e acompanhamentos das aprendizagens dos estudantes em instrumentos organizados e tabulados pela equipe pedagógica da secretaria.

Quanto aos instrumentos orçamentários, PPA, LDO e LOA, utilizados pelo governo para organizar e administrar o orçamento público, há efetiva

**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

participação da secretaria de educação nas definições dos objetivos e metas planejadas pela administração de modo a garantir uma educação pública de qualidade para todos.

Apesar de possuir acesso às informações dos recursos financeiros vinculados à educação, ainda não temos plena autonomia para geri-los. Precisamos avançar no processo do gerenciamento financeiro, de modo a realizar o controle do valor aluno por etapa, segmento e modalidade objetivando a otimização dos gastos, uma vez, que tem tido dificuldade em manter o controle do comprometimento de sua receita total com o percentual gasto com a folha de pagamento, bem como, avançar nos processos de acompanhamento e monitoramento dos contratos, folha de pagamento e licitações, a fim de garantir a qualidade e lisura dos trabalhos realizados na rede pública municipal.

É preciso ainda, atualizar o Plano de Carreira e Salário dos Profissionais da Educação - PCR, para evitar entendimento dubio e confusão administrativa no sentido de se tornar financeiramente sustentado. No entanto, é necessário avançar e aprimorar os canais de comunicação com a comunidade para denúncias, solicitações, sugestões, reclamações e elogios, de modo a favorecer uma gestão democrática e mais assertiva, considerando o olhar sobre os resultados educacionais de todos os envolvidos.

3. Apresentação das Declarações Estratégicas

Com o intuito de ofertar uma educação pública centrada no desenvolvimento integral de todos os educandos, a Secretaria Municipal de Educação de Açailândia/MA (SME) apresenta o plano estratégico para o período de gestão 2021-2024, que consolida a missão, a visão, os valores, os objetivos estratégicos, as estratégias e as ações que nortearão o trabalho da rede pública municipal de educação, com ações alinhadas entre a equipe da secretaria e comunidade escolar.

**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

Visão de Futuro

A visão de futuro descreve aquilo que a Secretaria quer alcançar com relação à educação em seu município. É como uma bússola, que de longo ou médio prazo, orienta e indica aonde a organização pretende chegar em um determinado tempo. Portanto, o desejo da Secretaria Municipal de Educação é:

“Ser referência em Educação, proporcionando o desenvolvimento humano e social, de forma colaborativa, transparente e democrática.”

Missão

A missão é o propósito maior de uma instituição. É aquilo que o órgão pretende entregar à sociedade, pois, define a razão de ser da Secretaria e o seu foco de atuação. Assim, a Secretaria tem a seguinte missão:

“Garantir uma Educação centrada no desenvolvimento integral de todos os alunos, mediante a valorização dos profissionais da educação, fortalecimento de parcerias com os pais e sociedade e o comprometimento com a qualidade do ensino, inovação tecnológica e monitoramento das aprendizagens. ”

Valores

Os valores expressam quem somos e em que acreditamos. São crenças e atitudes que definem uma ética para a atuação tanto das pessoas quanto da organização como um todo. São a fonte de orientação e inspiração para a equipe e, apontam os padrões de comportamento almejados.

Assim, a secretaria de educação pautará suas ações nos seguintes valores:

- 1. Educação voltada para o desenvolvimento da formação humana integral e inclusiva;**
- 2. Transparência e ética nas relações internas e externas;**
- 3. Comprometimento com a excelência dos serviços;**
- 4. Valorização dos professores e funcionários da educação;**
- 5. Criatividade, inovação e abertura ao novo;**
- 6. Gestão guiada por fatos e dados;**

**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

7. Flexibilidade e agilidade no atendimento às necessidades e expectativas dos alunos e pais;

8. Atendimento humanizado.

Objetivos Estratégicos

Os objetivos estratégicos estruturam o plano estratégico e dialogam diretamente com os problemas, as situações e os desafios que a Secretaria pretende superar e/ou alterar, buscando cumprir sua missão e atingir a visão de futuro pretendida. São os alvos a serem perseguidos no período da gestão e devem refletir as prioridades estratégicas, aquelas que indicam onde a Secretaria vai canalizar seus esforços para cumprir seu propósito.

A seguir, apresentamos os quatro objetivos estratégicos, definidos para essa gestão:

OE1 - Ampliar significativamente o atendimento em escolas e creches, com qualidade e equidade em todas as etapas e modalidades de ensino, prioritariamente na Educação Integral, de modo a promover um ambiente escolar com infraestrutura física e tecnológica favorável ao ensino e às aprendizagens.

OE2 - Assegurar as condições necessárias para a permanência e o aprendizado nas escolas e creches, por meio da melhoria do fluxo escolar, indicadores da aprendizagem, monitoramento e acompanhamento escolar, com a promoção de ações interventivas de recuperação das aprendizagens, de modo a promover alfabetização na idade certa e igualdade de oportunidades com vistas à construção da cidadania aos estudantes dos grupos de níveis socioeconômico e áreas mais vulneráveis.

OE3 - Melhorar o desenvolvimento do sistema público municipal de ensino, por meio da atualização dos PPs das escolas a luz da BNCC, Documento Curricular do Território Maranhense – DCTMA e Currículo Municipal, com vista à garantia dos direitos às aprendizagens dos estudantes da rede pública municipal.

**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

OE4 - Garantir a avaliação e o monitoramento do Plano Municipal de Educação, com vistas a assegurar coerência entre as leis PPA, LDO, LOA, Plano de Carreira e Salários dos Profissionais e os recursos financeiros da educação, de modo a assegurar a otimização de gastos, agilidade, qualidade da gestão dos processos da secretaria de educação e assistência financeira e administrativa as escolas e creches com maior grau de dificuldades e vulnerabilidade.

Estratégias e Metas

Anteriormente, vimos que os objetivos estratégicos foram os pontos que nortearam o planejamento estratégico e, a partir deles, surgiram outros aspectos que precisavam ser trabalhados no processo de planejamento: as estratégias, as metas e as ações.

Assim, podemos definir as estratégias como um caminho ou trajetória de ações que julgamos ser a mais poderosa para o alcance do objetivo estratégico. Ao avaliar e selecionar as estratégias, estamos fazendo escolhas, optando por um caminho. É, portanto, uma decisão do grupo ou do ator social que está elaborando o plano: diante de um mesmo objetivo estratégico, os grupos podem eleger diferentes caminhos.

As metas são o coração do plano estratégico, são elas que orientarão os planos de ação, visando contribuir para o alcance do objetivo estratégico.

As metas definem aquilo que queremos alcançar em um período determinado de tempo. Portanto, a meta é sempre “o ponto de chegada”, sempre leva a um resultado que queremos ver realizado.

Derivam das estratégias e estão relacionadas diretamente a uma situação indesejada, identificada no diagnóstico.

Já as ações descrevem o que precisa ser feito ao longo do tempo para atingir a meta proposta. Devem ser formuladas de forma clara, precisa e completa. Para alcançar uma meta, as ações acontecem em sequência, em que uma ação depende da outra. Assim, se define a trajetória de ações dentro do tempo determinado pela meta.

ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

4. Plano de Ação

Um longo caminho foi trilhado até aqui. Os valores, visão de futuro e a missão da Secretaria Municipal de Educação, foram atualizadas e pactuadas pelo Comitê Gestor do Melhoria. Os objetivos estratégicos, as estratégias e as metas que regerão a gestão pública, foram definidos, e o próximo passo foi a elaboração do plano de ação. Nessa fase as ideias se concretizam em ações, em busca de soluções para os desafios e problemas evidenciados no diagnóstico.

Os planos de ação são sistematizados em planilhas que definem a sequência de ações necessárias para alcançar de cada meta. Nelas também são documentados os compromissos assumidos pelos membros da equipe, que é o principal instrumento para monitorar o andamento das ações.

Assim, o Plano de Ação da Secretaria Municipal de Educação para o período de 2021 – 2024, foi elaborado com base no contexto educacional, com vistas em atender as necessidades existentes por meio de ações conjuntas, dando ênfase a seu objetivo e aplicabilidade, com foco no estabelecimento de critérios que envolve o compromisso e a responsabilidade de cada um na execução das tarefas, com garantia de qualidade nos serviços prestados, na oferta do ensino infantil, ensino fundamental regular e integral, erradicando o analfabetismo, minimizando a distorção idade-série e realizando a inclusão social.

Matriz do plano de ação

Objetivo estratégico 1	Ampliar significativamente o atendimento em escolas e creches, com qualidade e equidade em todas as etapas e modalidades de ensino, prioritariamente na Educação Integral, de modo a promover um ambiente escolar com infraestrutura física e tecnológica favorável ao ensino e às aprendizagens.	Responsável:	Karla Janys Lima
Estratégia	Ampliando as matrículas nas escolas e creches com qualidade e equidade, preferencialmente em escolas		

**ESTADO DO MARANHÃO
 MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

	de tempo integral em áreas de maior vulnerabilidade social.			
Meta	Oferecer atendimento em tempo integral em no mínimo 10% das creches e escolas públicas municipais, de modo a atender 9,8% dos alunos da educação básica, de forma a promover um ambiente com infraestrutura física e tecnológica favorável ao ensino e às aprendizagens.	Responsável:	Neurene da Cruz	
Indicador da meta	10% de unidades escolares municipais com atendimento em tempo integral e 9,8% dos alunos matriculados na rede em ensino de tempo integral.			
Custos	R\$	Fonte:	FNDE	
Data da última revisão 11/06/2021				
Ações	Entregas	Responsável	Início-fim	Status
Realizar o estudo de demandas de vagas para o ensino regular e integral.	Quadro de vagas por turmas	Ducicley Bezerra	14/12/2020 23/12/2020	Concluído
Elaborar a Lei Municipal de criação do Programa de Ensino em Tempo Integral - PROETI, na rede pública municipal de educação.	Lei Municipal de criação do Programa de Ensino em Tempo Integral - PROETI;	Luanna Luíza Bezerra	14/12/2020 23/12/2021	Concluído
Elaborar a Resolução que institui o Programa de Ensino em Tempo Integral no âmbito da rede municipal de ensino.	Resolução que institui o Programa de Ensino em Tempo Integral - PROETI	Luanna Luíza Bezerra	16/02/2021 23/06/2021	Em andamento
Realizar seleção de servidores do quadro de profissionais do magistério para gestão das escolas em tempo integral.	Portaria de nomeação da equipe gestora das creches e escolas em tempo integral	Karla Janys Lima	04/02/2021 08/06/2021	Em andamento
Realizar seleção de servidores do quadro de profissionais do magistério para o exercício da docência nas escolas em tempo integral.	Carta de encaminhamento dos docentes para as creches e escolas em tempo integral;	Leia Campelo	04/02/2021 08/06/2022	Concluído
Identificar novas localidades (terrenos) para a construção de creches e escolas em tempo integral.	Certidão de Dominialidade dos terrenos	Mateus Sousa	10/06/2021 30/06/2021	Em andamento

**ESTADO DO MARANHÃO
 MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

Inserir as iniciativas de construção e reforma de creches e escolas no sistema do PAR 4/FNDE.	Iniciativas inseridas no PAR 4	Eny Martins	10/06/2021 30/06/2021	Em andamento
Organizar o processo licitatório para construção e reforma de creches e escolas.	Processo Licitatório	Jurandy Pereira	10/06/2021 30/06/2021	A realizar
Objetivo estratégico 2	Assegurar as condições necessárias para a permanência e o aprendizado nas escolas e creches, por meio da melhoria do fluxo escolar, indicadores da aprendizagem, monitoramento e acompanhamento escolar, com a promoção de ações interventivas de recuperação das aprendizagens, de modo a promover alfabetização na idade certa e igualdade de oportunidades com vistas à construção da cidadania aos estudantes dos grupos de níveis socioeconômico e áreas mais vulneráveis.	Responsável:	Karla Janys Lima	
Estratégia	Implementação práticas pedagógicas para melhorar o desempenho acadêmico dos alunos.			
Meta	Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades com melhoria de fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as metas projetada no IDEB, estabelecida no INEP do MEC.	Responsável:	Neurene da Cruz	
Indicador da meta	Elevar até o final de 2024, o IDEB do Ensino Fundamental dos Anos Iniciais e Finais, respectivamente 5,3 e 4, de modo a atingir as progressões estabelecidas pelo MEC.			
Custos	R\$ 1.000.000,00	Fonte:	Recursos próprio (QSE)	
Data da última revisão 11/06/2021				
Ações	Entregas	Responsável	Início-fim	Status
Promover em regime de colaboração, políticas e programas de qualificação permanente de forma presencial e/ou a distância para os profissionais da educação.	Profissionais qualificados	Karla Janys Lima	02/01/2021 30/12/2024	Em andamento

**ESTADO DO MARANHÃO
 MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

Implementar avaliação interna, institucionalizada para acompanhamento das aprendizagens	AMEF - Avaliação Municipal no Ensino Fundamental	Neurene da Cruz	02/01/2021 30/12/2025	A realizar
Implementar projeto de reforço e recuperação dos os alunos de 3º, 5º e 9º ano do ensino fundamental do Sistema Municipal de Ensino com baixo rendimento escolar e com defasagem na aprendizagem em decorrência da pandemia mundial COVID-19.	Projeto "Aprendizagem em Foco"	Josélia Oliveira	01/06/2021 30/12/2026	Em andamento
Ampliar em regime de colaboração programas de correção de fluxo escolar, reduzindo as taxas de repetência, evasão e distorção idade e ano.	Parcerias públicas e privadas	Karla Janys Lima	02/01/2021 30/12/2024	Em andamento
Adotar mecanismo de colaboração entre setores da educação, saúde e assistência social para atendimento aos educandos.	PSE na escola	Anielle	02/01/2021 30/12/2025	Em andamento
Promover articulação das escolas com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos.	Termo de parceria celebrado entre as Secretarias de Educação, Cultura e Esporte.	Karla Janys Lima	21/06/2021 30/12/2026	A realizar
Objetivo estratégico 3	Melhorar o desenvolvimento do sistema público municipal de ensino, por meio da atualização dos PPs das escolas a luz da BNCC, Documento Curricular do Território Maranhense – DCTMA e Currículo Municipal, com vista à garantia dos direitos às aprendizagens dos estudantes da rede pública municipal.	Responsável:		Karla Janys Lima
Estratégia 1	Implementando os PPs das escolas do sistema público municipal.			
Estratégia 2	Assegurando a efetivação da Gestão Democrática na Rede Pública Municipal de Ensino, por meio da participação direta da comunidade escolar na eleição de gestores.			
Estratégia 3	Ofertando atendimento especializado aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e de			

**ESTADO DO MARANHÃO
 MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

	aprendizagem atendidos na rede pública municipal.			
Estratégia 4	Fortalecendo a gestão administrativa, financeira e pedagógica das escolas da rede pública municipal de ensino.			
Meta	Implementar os PPs em 100% das escolas do sistema público municipal a luz da BNCC, Documento Curricular do Território Maranhense – DCTMA e Currículo Municipal, com vista à garantia dos direitos às aprendizagens dos estudantes da rede pública municipal	Responsável:	Neurene da Cruz	
Indicador da meta	_ 100% das escolas com PPs implementados. _ 100% das escolas com gestores escolares eleitos pela comunidade escolar; _ 100% dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e de aprendizagem atendidos na rede pública municipal. _ 100% dos conselhos e unidades executoras monitoradas.			
Custos	R\$ 120.000,00	Fonte:	PPA e LOA	
Data da última revisão 11/06/2021				
Ações	Entregas	Responsible	Início-fim	Status
Constituir uma equipe responsável pela implementação dos PPs.	Portaria da Comissão de implementação dos PPs.	Luanna Luíza Bezerra	09/08/2021 13/08/2021	A realizar
Organizar um calendário de formação continuada.	Calendário de Formação Continuada	Ducicle y Bezerra	16/08/2021 20/08/2021	A realizar
Realizar as formações continuada com os gestores escolares.	Gestores capacitados	Neuren e da Cruz	21/08/2021 25/08/2021	A realizar
Acompanhar cada etapa implementada, da revisão dos PPs.	Cronograma de acompanhamento	Ducicle y Bezerra	21/08/2021 25/08/2022	A realizar
Criar a comissão organizadora do processo eleitoral da eleição dos gestores escolares	Portaria de nomeação da Comissão eleitoral	Luanna Luíza Bezerra	03/01/2022 18/01/2022	A realizar
Criar instrumentos normativos que garantam a legitimidade do processo eleitoral	Edital	Luanna Luíza Bezerra	21/01/2022 31/01/2022	A realizar

**ESTADO DO MARANHÃO
 MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

Divulgar junto à comunidade escolar as etapas de cada processo eleitoral	Publicar nos meios de comunicação oficiais do município o edital e os resultados das eleições.	Eny Martins	01/02/2022 11/02/2022	A realizar
Realizar o diagnóstico em todas as escolas da rede municipal	Levantamento dos alunos com deficiência	Ivanilde Sobral	02/03/2021 30/03/2021	Em andamento
Encaminhar os alunos identificados com necessidades de acompanhamento e/ou atendimento técnico especializado.	Alunos sendo atendidos por técnico especializado	Ivanilde Sobral	02/03/2021 30/03/2024	Em andamento
Aumentar gradativamente as salas de recursos para atendimento de AEE.	Mais salas de recursos para atendimento de AEE.	Ivanilde Sobral	02/03/2021 30/03/2024	Em andamento
Aumentar o número de professores interprete de libras, transcritor, braile e AEE.	Maior número de alunos com deficiência atendidos	Ivanilde Sobral	02/03/2021 30/03/2024	Em andamento
Regulamentar através de Resolução os Conselhos Escolares	Resolução de regulamentação dos Conselhos escolares.	Luanna Luíza Bezerra	23/08/2021 27/08/2021	A realizar
Orientar e acompanhar a execução dos recursos oriundos do Governo Federal.	Caixas Escolar Adimplentes	Adelaide Feitosa	04/01/2021 30/03/2024	Em andamento
Analisar, aprovar e prestar conta dos recursos recebidos respeitando os prazos estabelecidos com o FNDE	Caixas Escolar Adimplentes	Adelaide Feitosa	04/01/2021 30/03/2025	Em andamento
Capacitar através do Programa Formação pela escola os membros dos Conselhos	Conselheiros capacitados	Adelaid e Feitosa	04/01/2021 30/03/2026	Em andamento
Objetivo estratégico 4	Garantir a avaliação e o monitoramento do Plano Municipal de Educação, com vistas a assegurar coerência entre as leis PPA, LDO, LOA, Plano de Carreira e Salários dos Profissionais e os recursos financeiros da educação, de modo a assegurar a otimização de gastos, agilidade, qualidade da gestão dos processos da secretaria de educação e assistência financeira e administrativa as escolas e creches com maior grau de dificuldades e vulnerabilidade.	Responável:	Karla Jany Lima	

**ESTADO DO MARANHÃO
 MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

Estratégia 1	Realizando avaliação semestral interna e externa das ações do PME.		
Estratégia 2	Retomando as discussões com a Comissão Gestora do Plano de Cargo e Salários, Lei Municipal nº 349/2010.		
Estratégia 3	Assegurando o monitoramento das leis orçamentárias do município para garantir os recursos destinados à educação.		
Estratégia 4	Concluindo obras inacabadas via PAR/FNDE.		
Meta	Assegurar o monitoramento de 100% das metas e estratégias do Plano Municipal de Educação, visando a sua plena realização até sua vigência, bem como, garantir a coerência entre as leis PPA, LDO, LOA, Plano de Carreira e Salários dos Profissionais e os recursos financeiros da educação, de modo a promover a otimização de gastos, agilidade, qualidade da gestão dos processos da secretaria de educação e assistência financeira e administrativa as escolas e creches com maior grau de dificuldades e vulnerabilidade.	Responsável:	Antônio Erismar Castro
Indicador da meta	_ Monitorar e acompanhar a conclusão de 100% das metas do plano até 2024. _ Revisar 100% do PCR. _ Garantir que 100% dos recursos destinados à educação na Lei orçamentária LDO e LOA. _ Concluir 9 obras inacabadas via PAR até a vigência desse plano.		
Custos	R\$ 9.710.446,05	Fonte:	FNDE e QSE
Data da última revisão 15/06/2021			
Ações	Entregas	Responsável	Início-fim
Atualizar a Portaria da Comissão de Avaliação e Monitoramento das metas e estratégias do PME.	Portaria da Comissão de Avaliação e Monitoramento do PME.	Luanna Luíza	28/06/2021 30/06/2021
Monitorar e avaliar as metas do Plano Municipal de Educação - PME.	Levantamento de metas concluídas, em andamento e a realizar.	Maria da Paz Reina	07/07/2021 30/07/2021
			Status
			A realizar
			A realizar

**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

Eleger a comissão de profissionais da educação conforme a Lei nº 349/20210.	Comissão avaliadora do PCR	Luanna Luíza	07/07/2021 30/07/2021	A realizar
Convidar a comissão de Educação da Câmara Municipal para participar, contribuir e acompanhar a aprovação do PCR.	Ofício convite	Karla Janys Lima	07/07/2021 30/07/2021	A realizar
Realizar seminário para criar o fórum educacional	Fórum de Educação constituído	Luanna Luíza	10/01/2022 30/01/2022	A realizar
Criação do Fórum de Educação de Açailândia	Fórum de Educação	Luanna Luíza	21/02/2022 28/02/2022	A realizar
Firmar novos termos de compromisso com o Fundo de Desenvolvimento da Educação - FNDE, para finalização de inacabadas e construção de novas creches e escolas.	Novas creches e escolas	Mateus Sousa	01/06/2021 30/09/2021	Em andamento

Melhoria da Educação | 
Tecnologia Educacional | Planejamento estratégico

5. Pactuação do Plano Estratégico Regional

A pactuação do Plano Estratégico da Secretaria Municipal de Açailândia, aconteceu na própria secretaria, no dia 10 de junho de 2021, com a presença de todos os membros do Comitê Gestor do Melhoria. Foi um momento para tomar conhecimento do plano na sua íntegra, realizando uma análise sistemática, verificando a coerência, consistência das metas e ações, bem como, assumindo compromissos nele contidos, uma vez, que a educação é feita por muitas mãos. Este Plano, posteriormente, será levado ao conhecimento da comunidade: Poder Executivo, Legislativo, Judiciário, Conselhos e Comunidade Escolar.

Ao elaborar o Plano Estratégico da Secretaria Municipal de Educação, Açailândia – MA, afirmamos o compromisso com a educação das nossas crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos das escolas, com o estabelecimento da missão, visão, valores e objetivos estratégicos, estratégias,

**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

metas e ações para serem alcançadas no período de 2021-2024, anos que marcarão a história da educação dos açailandenses.

Assim, o município assume o propósito de, com a participação de todos os agentes do Sistema Municipal de Ensino, em parcerias com as iniciativas públicas e privadas, sociedade e organizações não governamentais, produzir transformações profundas, conceituais e institucionais, capazes de reverter as tendências atuais da educação, integrando aos esforços do Governo Federal e Governo Estadual, conforme suas respectivas responsabilidades e regime de cooperação e colaboração, no sentido de inserir Açailândia no contexto de assegurar a todos o direito à educação pública de qualidade social.

Este Plano se apresenta, então, no amplo e permanente debate pelos cidadãos, com suas proposições políticas e pedagógicas em busca da consolidação de políticas públicas e de gestão da educação, demandadas pela população açailandense, em busca da superação e prevenção do analfabetismo, da universalização da educação básica e da melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem, dentre outros, tendo como principal protagonista o estudante.

Além disso, reitera o papel da educação como o direito de todos garantindo acesso, permanência, aprendizagem e conclusão com resultados positivos das crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos nas instituições de ensino em Açailândia.

Considerações finais

O Plano Estratégico da Secretaria Municipal de Educação de Açailândia-MA, contou com os esforços coletivos dos membros do Comitê Gestor do Melhoria, com diálogos transparentes, que projetaram o futuro desejado com foco na situação real diagnosticada e o compromisso de ofertar uma educação pública centrada no desenvolvimento integral de todos os estudantes, mediante a valorização dos profissionais da educação, fortalecimento de parcerias com os pais e sociedade e o comprometimento com a qualidade do ensino, por meio da inovação tecnológica e monitoramento das aprendizagens, através de políticas

**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

públicas voltadas para a garantia do “acesso, permanência, qualidade e inclusão” escolar de todos os cidadãos deste município.

Este documento, foi elaborado com base no contexto educacional (pontos fracos e fortes) observados no diagnóstico, dos quais serviram de subsídio para a concepção da missão, visão, valores, objetivos estratégicos, indicadores e ações norteadoras, que regerão os fazeres administrativos, estruturais e pedagógicos, com vistas em atender as necessidades existentes por meio de ações conjuntas, dando ênfase a seu objetivo e aplicabilidade, com foco no estabelecimento de critérios que envolvam o compromisso e a responsabilidade de cada um na execução das tarefas, com garantia de qualidade dos serviços prestados, na oferta do ensino infantil, ensino fundamental regular e integral, erradicando o analfabetismo, minimizando a distorção idade-série e realizando a inclusão social.

Entre as Metas previstas, muitas dependem do comprometimento de todos os agentes do Sistema Municipal de Ensino, parcerias com as iniciativas públicas e privadas, sociedade e organizações não governamentais, visando o acompanhamento e monitoramento contínuo das ações realizadas no âmbito de todas as escolas públicas do município de Açailândia.

A pactuação do Plano Estratégico da Secretaria, foi efetivada por todos os membros do Comitê Gestor de Melhoria, mediante análise reflexiva e detalhada das metas e ações e o comprometimento em acompanhar, monitorar e avaliar se as metas estabelecidas, ao longo de quatro anos foram efetivadas.

O processo de avaliação baseia-se na análise sistêmica e objetiva dos resultados alcançados no Plano, buscando comprovar sua relevância, coerência e impacto na educação e nas pessoas envolvidas nela.

A sistemática de acompanhamento e monitoramento deste Plano, ocorrerá por meio de reuniões semestrais, momento em que a equipe deve apresentar sua visão de sucessos e dificuldades, evidenciadas ao longo do tempo, checar a coerência, a consistência e a viabilidade do plano, inserir ajustes

**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

mais estruturais, adequar estratégias e metas e definir ações para o período seguinte.

Os principais critérios de avaliação serão:

- **Eficácia:** cumprimento e alcance dos objetivos estratégicos propostos, respondendo à questão: Fizemos o que dissemos que íamos fazer?
- **Eficiência:** uso otimizado, com economia e qualidade, dos bens e recursos empregados na execução das ações, respondendo à questão: Estamos usando os recursos da melhor maneira possível?
- **Efetividade:** o alcance dos resultados e impactos esperados, respondendo à questão: Que diferença o Plano faz?

A Secretaria Municipal de Educação será a responsável direta para elaboração e utilização dos instrumentos de controle semestral para verificar se cada meta foi, ou não, atingida, por isso, em caráter permanente, será criado:

1. Comitê Gestor do Melhoria (já instituído).
2. Definição do escopo e foco da avaliação.
3. Elaboração e teste dos instrumentos.
4. Elaboração de relatório de avaliação.

Caso alguma meta não seja alcançada ou alguma ação não implementada, decisões serão replanejadas, após estudos e análise das causas do sucesso e insucesso, podem os avaliadores propor adaptações e medidas corretivas, bem como, sugerir metas e ações norteadoras, que regerão os fazeres administrativos, estruturais e pedagógicos, a fim de ofertar uma educação pública centrada no desenvolvimento integral de todos os educandos.



**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

ANEXOS

Anexo 1 - Comitê Gestor do Município de Açailândia/MA

COMITÊ GESTOR DO MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA-MA				
Membro	Nome completo	Cargo que exerce na Secretaria de Educação (nomenclatura completa)	Número de Telefone para contato	E-mail
1	Anielle Alves Marchesini	Coordenadora do Programa Saúde na Escola Educação	(99) 99177 0079	anielle.alves.oliveira@gmail.com
2	Iara Bandeira Paes	Coordenadora de Educação de Jovens e Adultos	(99) 99147 2599	iarabandeirasilva@hotmail.com
3	Djara Vasconcelos Soares	Coordenadora Busca Ativa Escolar	(99) 99129 8255	djaravasconcelos@hotmail.com
4	Lina Dalva de Sousa Carvalho	Coordenadora de Promoção da Leitura	(99) 99165 8769	linadalvacarvalho@hotmail.com
5	Adelaide Gomes Feitosa	Coordenadora da Prestação de Contas/Censo/Bolsa família	099 981137077	adelaidefeitosa@hotmail.com
6	Sara Farias Campos dos Santos	Coordenadora da Educação Infantil	99 99101 8366	saraggenis@gmail.com
7	Ivanilde Sobral de Lima	Coordenadora Educação Especial	99 99139 8266	ivasobral7@gmail.com
8	Neurene da Cruz	Coordenadora Pedagógica	(99)991693993	neureneacruz@gmail.com
9	Deliane Santos Reis	Coordenadora do Ensino Fundamental Anos Iniciais	(99) 99176-9669	lealedeliane@gmail.com
10	Jurandy Pereira Oliveira	Coordenador do Departamento Financeiro	(99) 99129 0309	jurandy01@hotmail.com
11	Josivaldo Nascimento dos Passos	Coordenador do Ensino Fundamental Anos Finais	(99) 99122 1285	josivaldo.passos@gmail.com
12	Eny Martins dos Santos	Coordenadora do PAR	(99) 99166 6526	enyprates@hotmail.com
13	Eline da Silva Nascimento	Coordenadora de Programas e Formação	(99) 99181 4177	elineelinascimento7@gmail.com
14	Karla Jany Lima Nascimento	Secretária Municipal de Educação	(99) 99166 1152	karlainascimento@hotmail.com

Anexo 2 - Fotos dos Encontros



**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo 3 – Descrição dos Níveis da Escala De Desempenho de Língua Portuguesa – SAEB – 5º e 9º Ano do Ensino Fundamental

DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DA ESCALA DE DESEMPENHO DE LÍNGUA PORTUGUESA – SAEB

5º e 9º. Ano do Ensino Fundamental

(continua)

Níveis de Desempenho dos alunos em Leitura	O que os alunos conseguem fazer nesse nível
Nível 0 - abaixo de 125	<p>A Prova Brasil não utilizou itens que avaliam as habilidades abaixo deste nível.</p> <p>Os alunos localizados abaixo do nível 125 requerem atenção especial, pois, não demonstram habilidades muito elementares como as de:</p> <ul style="list-style-type: none">• localizar informação (exemplo: o personagem principal, local e tempo da narrativa);• identificar o efeito de sentido decorrente da utilização de recursos gráficos (exemplo: letras maiúsculas chamando a atenção em um cartaz); e• identificar o tema, em um texto simples e curto.
Nível 1 - 125 a 150	<p>Os alunos do 5º e 9º anos (4ª. e 8ª. séries):</p> <ul style="list-style-type: none">• localizam informações explícitas em textos narrativos curtos, informativos e anúncios;• identificam o tema de um texto;• localizam elementos como o personagem principal;• estabelecem relação entre partes do texto: personagem e ação; ação e tempo; ação e lugar.
Nível 2 - 150 a 175	<p>Este nível é constituído por narrativas mais complexas e incorporam outros gêneros textuais, por isto, ainda que algumas habilidades aqui apontadas já estejam listadas anteriormente, elas se mostraram mais difíceis neste intervalo.</p> <p>Além das habilidades anteriormente citadas, os alunos do 5º e 9º anos (4ª. e 8ª. séries):</p> <ul style="list-style-type: none">• localizam informação explícita. Exemplo: identificando, dentre vários personagens, o principal, e, em situações mais complexas, a partir de seleção e comparação de partes do texto;• identificam o tema de um texto;

ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

(continuação)

Níveis de Desempenho dos alunos em Leitura	O que os alunos conseguem fazer nesse nível
Nível 2 - 150 a 175	<ul style="list-style-type: none">• inferem informação em texto verbal (características do personagem) e não-verbal (tirinha);• interpretam pequenas matérias de jornal, trechos de enciclopédia, poemas longos e prosa poética;• identificam o conflito gerador e finalidade do texto.
Nível 3 - 175 a 200	<p>Além das habilidades anteriormente citadas, os alunos do 5º e 9º anos (4ª. e 8ª. séries):</p> <ul style="list-style-type: none">• interpretam, a partir de inferência, texto não-verbal (tirinha) de maior complexidade temática;• identificam o tema a partir de características que tratam de sentimentos do personagem principal;• reconhecem elementos que compõem uma narrativa com temática e vocabulário complexos.
Nível 4 - 200 a 225	<p>Além de demonstrar todas as habilidades anteriores a partir de anedotas, fábulas e textos com linguagem gráfica pouco usual, narrativos complexos, poéticos, informativos longos ou com informação científica, os alunos do 5º e do 9º anos (4ª. e 8ª. séries):</p> <ul style="list-style-type: none">• identificam, dentre os elementos da narrativa que contém discurso direto, o narrador observador;• selecionam entre informações explícitas e implícitas as correspondentes a um personagem;• localizam informação em texto informativo, com estrutura e vocabulário complexos;• inferem a informação que provoca efeito de humor no texto;• interpretam texto verbal, cujo significado é construído com o apoio de imagens, inferindo informação;• identificam o significado de uma expressão em texto informativo;• inferem o sentido de uma expressão metafórica e o efeito de sentido de uma onomatopéia;• interpretam história em quadrinho a partir de inferências sobre a fala da personagem, identificando o desfecho do conflito;

**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

(continuação)

Níveis de Desempenho dos alunos em Leitura	O que os alunos conseguem fazer nesse nível
Nível 4 - 200 a 225	<ul style="list-style-type: none">estabelecem relações entre as partes de um texto, identificando substituições pronominais que contribuem para a coesão do texto.
Nível 5 - 225 a 250	<p>Além das habilidades anteriores, os alunos do 5º e 9º anos (4ª. e 8ª. séries):</p> <ul style="list-style-type: none">identificam o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação (reticências);inferem a finalidade do texto;distinguem um fato da opinião relativa a este fato, numa narrativa com narrador personagem;distinguem o sentido metafórico do literal de uma expressão;reconhecem efeitos de ironia ou humor em textos variados;identificam a relação lógico-discursiva marcada por locução adverbial ou conjunção comparativa;interpretam texto com apoio de material gráfico;localizam a informação principal. <p>Os alunos do 9º ano, neste nível, ainda:</p> <ul style="list-style-type: none">inferem o sentido de uma palavra ou expressão;estabelecem relação causa/conseqüência entre partes e elementos do texto;identificam o tema de textos narrativos, argumentativos e poéticos de conteúdo complexo;identificam a tese e os argumentos que a defendem em textos argumentativos;reconhecem o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
Nível 6 - 250 a 275	<p>Utilizando como base a variedade textual já descrita, neste nível os alunos do 5º e do 9º anos (4ª. e 8ª. séries), além de demonstrarem as habilidades anteriores:</p> <ul style="list-style-type: none">localizam características do personagem em texto poético;distinguem um fato da opinião relativa a este fato;identificam uma definição em texto expositivo;estabelecem relação causa/conseqüência entre partes e elementos do texto;

**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

(conclusão)

Níveis de Desempenho dos alunos em Leitura	O que os alunos conseguem fazer nesse nível
Nível 6 - 250 a 275	<ul style="list-style-type: none">• inferem a finalidade do texto a partir do suporte;• inferem o sentido de uma palavra ou expressão;• identificam a finalidade do texto;• identificam o assunto em um poema;• comparam textos que tratam do mesmo tema, reconhecendo diferentes formas de tratar a informação;• interpretam texto a partir de material gráfico diverso (gráficos, tabelas, etc);• estabelecem relações entre as partes de um texto, identificando substituições pronominais que contribuem para a coesão do texto. <p>Os alunos do 9º ano (8ª. série) ainda:</p> <ul style="list-style-type: none">• estabelecem relações entre partes de um texto, reconhecendo o sentido de uma expressão que contribui para a continuidade do texto;• estabelecem relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc;• reconhecem o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos;• identificam o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa;• identificam a tese e o argumento que defendem em texto com a linguagem informal;• inferem informação a partir de um julgamento em textos narrativos longos;• inferem efeitos de ironia ou humor em narrativas curtas;• inferem o sentido de uma expressão em texto narrativo longo e de vocabulário complexo.
Nível 7 - 275 a 300	<p>Além de demonstrar as habilidades dos níveis anteriores, no 5º e no 9º anos (4ª. e 8ª. séries), os alunos:</p> <ul style="list-style-type: none">• inferem informação em texto narrativo longo;• identificam relação lógico-discursiva marcada por locução adverbial de lugar, advérbio de tempo ou termos comparativos em textos narrativos longos, com temática e vocabulário complexos. <p>Os alunos do 9º ano (8ª. série):</p> <ul style="list-style-type: none">• inferem informações implícitas em textos poéticos subjetivos, textos argumentativos com intenção irônica, fragmento de narrativa literária clássica, versão modernizada de fábula e histórias em quadrinhos;

ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

(conclusão)

Níveis de Desempenho dos alunos em Leitura	O que os alunos conseguem fazer nesse nível
Nível 7 - 275 a 300	<ul style="list-style-type: none">• reconhecem o efeito de sentido decorrente da utilização de uma determinada expressão;• estabelecem relação causa/conseqüência entre partes e elementos do texto;• reconhecem posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou tema;• comparam textos que tratam do mesmo tema, reconhecendo diferentes formas de tratar a informação.
Nível 8 - 300 a 325	<p>Além de demonstrar as habilidades dos níveis anteriores, no 5º e no 9º anos (4ª. e 8ª. séries), os alunos:</p> <ul style="list-style-type: none">• identificam o assunto do texto em narrativas longas com vocabulário complexo;• inferem informações em fábulas. <p>Os alunos do 9º ano (8ª. série):</p> <ul style="list-style-type: none">• inferem o tema de texto poético;• inferem a finalidade de texto informativo;• identificam a opinião do autor em texto informativo com vocabulário complexo;• diferenciam as partes principais das secundárias de um texto;• interpretam tabela a partir da comparação entre informações;• inferem o sentimento do personagem em história em quadrinhos;• estabelecem relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la;• identificam a tese de um texto argumentativo;• identificam o conflito gerador do enredo;• reconhecem o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.
Nível 9 - 325 a 350	<p>Além das habilidades descritas anteriormente, os alunos da 9º ano (8ª. série) localizados neste nível demonstram habilidades de leitura que envolvem compreensão global de texto; avaliação e estabelecimento de relações entre textos e partes de textos mais longos e com vocabulário complexos; inferem informações em diversos contextos; e começam a ler com compreensão textos da literatura clássica.</p>

ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**Anexo 4 – Descrição dos Níveis da Escala De Desempenho de Matemática
– SAEB – 5º e 9º Ano do Ensino Fundamental**

**DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DA ESCALA
DE DESEMPENHO DE MATEMÁTICA – SAEB
5º e 9º. Ano do Ensino Fundamental**

(continua)

Níveis de Desempenho dos alunos em Matemática	O que os alunos conseguem fazer nesse nível e exemplos de competência
Nível 0 - abaixo de 125	<p>A Prova Brasil não utilizou itens que avaliam as habilidades abaixo do nível 125. Os alunos localizados abaixo deste nível requerem atenção especial, pois ainda não demonstraram ter desenvolvido as habilidades mais simples apresentadas para os alunos do 5º ano como exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• somar e subtrair números decimais;• fazer adição com reserva;• multiplicar e dividir com dois algarismos;• trabalhar com frações.
Nível 1 - 125 a 150	<p>Neste nível os alunos do 5º e do 9º anos resolvem problemas de cálculo de área com base na contagem das unidades de uma malha quadriculada e, apoiados em representações gráficas, reconhecem a quarta parte de um todo.</p>
Nível 2 - 150 a 175	<p>Além das habilidades demonstradas no nível anterior, neste nível os alunos do 5º e 9º anos são capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none">• reconhecer o valor posicional dos algarismos em números naturais;• ler informações e dados apresentados em gráfico de coluna;• interpretar mapa que representa um itinerário.
Nível 3 - 175 a 200	<p>Além das habilidades demonstradas nos níveis anteriores, neste nível os alunos do 5º e 9º anos:</p> <ul style="list-style-type: none">• calculam resultado de uma adição com números de três algarismos, com apoio de material dourado planejado;

**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

(continuação)

Níveis de Desempenho dos alunos em Matemática	O que os alunos conseguem fazer nesse nível e exemplos de competência
Nível 3 - 175 a 200	<ul style="list-style-type: none">• localizam informação em mapas desenhados em malha quadriculada;• reconhecem a escrita por extenso de números naturais e a sua composição e decomposição em dezenas e unidades, considerando o seu valor posicional na base decimal;• resolvem problemas relacionando diferentes unidades de uma mesma medida para cálculo de intervalos (dias, semanas, horas e minutos).
Nível 4 - 200 a 225	<p>Além das habilidades descritas anteriormente, os alunos do 5º e 9º anos:</p> <ul style="list-style-type: none">• lêem informações e dados apresentados em tabela;• reconhecem a regra de formação de uma seqüência numérica e dão continuidade a ela;• resolvem problemas envolvendo subtração, estabelecendo relação entre diferentes unidades monetárias;• resolvem situação-problema envolvendo:<ul style="list-style-type: none">• a idéia de porcentagem;• diferentes significados da adição e subtração;• adição de números racionais na forma decimal;• identificam propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.
Nível 5 - 225 a 250	<p>Os alunos do 5º e do 9º anos, além das habilidades já descritas:</p> <ul style="list-style-type: none">• identificam a localização/movimentação de objeto em mapas, desenhado em malha quadriculada;• reconhecem e utilizam as regras do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e o princípio do valor posicional;• calculam o resultado de uma adição por meio de uma técnica operatória;• lêem informações e dados apresentados em tabelas;• resolvem problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas;• resolvem problemas:<ul style="list-style-type: none">• utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro;

**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

(continuação)

Níveis de Desempenho dos alunos em Matemática	O que os alunos conseguem fazer nesse nível e exemplos de competência
Nível 5 - 225 a 250	<ul style="list-style-type: none">estabelecendo trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores;com números racionais expressos na forma decimal, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração;reconhecem a composição e decomposição de números naturais, na forma polinomial;identificam a divisão como a operação que resolve uma dada situação-problema;identificam a localização de números racionais na reta numérica. <p>Os alunos do 9º ano ainda:</p> <ul style="list-style-type: none">identificam a localização/movimentação de objeto em mapas e outras representações gráficas;lêem informações e dados apresentados em gráficos de colunas;conseguem localizar dados em tabelas de múltiplas entradas;associam informações apresentadas em listas ou tabelas ao gráfico que as representam e vice-versa;identificam propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações;resolvem problemas envolvendo noções de porcentagem.
Nível 6 - 250 a 275	<p>Os alunos do 5º e 9º anos:</p> <ul style="list-style-type: none">identificam planificações de uma figura tridimensional;resolvem problemas:<ul style="list-style-type: none">estabelecendo trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores;envolvendo diferentes significados da adição e subtração;envolvendo o cálculo de área de figura plana, desenhada em malha quadriculada;reconhecem a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens;Identificam a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica;

ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

(continuação)

Níveis de Desempenho dos alunos em Matemática	O que os alunos conseguem fazer nesse nível e exemplos de competência
Nível 6 - 250 a 275	<ul style="list-style-type: none">estabelecem relação entre unidades de medida de tempo;lêem tabelas comparando medidas de grandezas;identificam propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados e pelos tipos de ângulos;reconhecem a composição e decomposição de números naturais em sua forma polinomial. <p>Os alunos do 9º ano também:</p> <ul style="list-style-type: none">reconhecem as representações decimais dos números racionais como uma extensão do sistema de numeração decimal, identificando a existência de "ordens" como décimos, centésimos e milésimos;identificam a localização de números inteiros na reta numérica.
Nível 7 - 275 a 300	<p>Os alunos do 5º e 9º anos:</p> <ul style="list-style-type: none">resolvem problemas com números naturais envolvendo diferentes significados da multiplicação e divisão, em situação combinatória;reconhecem a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas;identificam propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados e tipos de ângulos;identificam as posições dos lados de quadriláteros (paralelismo);resolvem problemas:<ul style="list-style-type: none">utilizando divisão com resto diferente de zero;com apoio de recurso gráfico, envolvendo noções de porcentagem;estimam medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não;estabelecem relações entre unidades de medida de tempo;calculam o resultado de uma divisão por meio de uma técnica operatória; <p>No 9º ano:</p> <ul style="list-style-type: none">identificam a localização/movimentação de objeto em mapas;

ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

(continuação)

Níveis de Desempenho dos alunos em Matemática	O que os alunos conseguem fazer nesse nível
Nível 7 - 275 a 300	<ul style="list-style-type: none"> • resolvem problema com números naturais, inteiros e racionais envolvendo diferentes operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação); • calculam o valor numérico de uma expressão algébrica, incluindo potenciação; • interpretam informações apresentadas por meio de coordenadas cartesianas; • identificam um sistema de equações do 1º grau que expressa um problema.
Nível 8 - 300 a 325	<p>Os alunos do 5º e do 9º anos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • resolvem problemas; • envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas; • desenhadas em malhas quadriculadas; • envolvendo o cálculo de área de figuras planas, desenhadas em malha quadriculada; • utilizando porcentagem; • utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml; • com números racionais expressos na forma decimal, envolvendo operações de adição e subtração; • estimam a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencional ou não; • lêem informações e dados apresentados em gráficos de coluna; • identificam a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica.
Nível 9 - 325 a 350	<p>Neste nível, os alunos do 5º e 9º anos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconhecem a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas; • identificam fração como representação que pode estar associada a diferentes significados; • resolvem equações do 1º grau com uma incógnita; • identificam diferentes representações de um mesmo número racional;

**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

(continuação)

Níveis de Desempenho dos alunos em Matemática	O que os alunos conseguem fazer nesse nível
Nível 9 - 325 a 350	<ul style="list-style-type: none">• calculam a área de um polígono desenhado em malha quadriculada;• reconhecem a representação numérica de uma fração a partir do preenchimento de partes de uma figura. <p>No 9º ano os alunos também:</p> <ul style="list-style-type: none">• reconhecem círculo/circunferência, seus elementos e algumas de suas relações;• realizam conversão e somas de medidas de comprimento;• identificam a expressão algébrica que expressa uma regularidade observada em seqüências de números ou figuras;• resolvem problemas utilizando relações entre diferentes unidades de medida;• resolvem problemas que envolvam equação do 2º grau;• identificam fração como representação que pode estar associada a diferentes significados;• resolvem problemas:<ul style="list-style-type: none">• envolvendo a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, utilizando várias operações (adição, subtração, multiplicação e divisão);• utilizando as relações métricas do triângulo retângulo;• reconhecem que as imagens de uma figura construída por uma transformação homotética são semelhantes, identificando propriedades e/ou medidas que se modificam ou não se alteram.
Nível 10 - 350 a 375	<p>Além das habilidades demonstradas nos níveis anteriores, neste nível, os alunos do 5º e 9º anos:</p> <ul style="list-style-type: none">• estimam a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencional ou não;• identificam propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações;• calculam o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais. <p>No 9º ano os alunos também:</p> <ul style="list-style-type: none">• resolvem problemas envolvendo:<ul style="list-style-type: none">• o cálculo de área e perímetro de figuras planas;• o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malha quadriculada;

**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

(continuação)

Níveis de Desempenho dos alunos em Matemática	O que os alunos conseguem fazer nesse nível
Nível 10 - 350 a 375	<ul style="list-style-type: none">• ângulos, inclusive utilizando a Lei Angular de Tales e utilizando o Teorema de Pitágoras;• noções de volume;• relações métricas do triângulo retângulo a partir de apoio gráfico significativo;• reconhecem as diferentes representações de um número racional;• estabelecem relação entre frações próprias e impróprias, as suas representações decimais, assim como localizam-nas na reta numérica;• efetuam cálculos simples com valores aproximados de radicais;• identificam uma equação ou inequação do 1º grau que expressa um problema;• interpretam informações apresentadas por meio de coordenadas cartesianas;• reconhecem as representações dos números racionais como uma extensão do sistema de numeração decimal, identificando a existência de "ordens" como décimos, centésimos e milésimos;• identificam relação entre quadriláteros por meio de suas propriedades;• efetuam cálculos com números inteiros, envolvendo as operações (adição; subtração; multiplicação; divisão e potenciação);• identificam quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares);• identificam frações equivalentes;• efetuam somatório e cálculo de raiz quadrada;• efetuam operações com expressões algébricas;• identificam as medidas que não se alteram (ângulos) e as que se modificam (perímetro, lados e área) em transformações (ampliações ou reduções) de figuras poligonais usando malhas quadriculadas;• reconhecem ângulos como mudança de direção ou giros, identificando ângulos retos e não-retos.
Nível 11 - 375 a 400	<p>Além das habilidades demonstradas nos níveis anteriores, neste nível os alunos do 9º ano:</p> <ul style="list-style-type: none">• reconhecem círculo/circunferência, seus elementos e algumas de suas relações;• identificam propriedades de triângulos pela comparação de medidas de lados e ângulos;• efetuam operações com números racionais, envolvendo a utilização de parênteses (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação);

**ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE AÇAILÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

(conclusão)

Níveis de Desempenho dos alunos em Matemática	O que os alunos conseguem fazer nesse nível
Nível 11 - 375 a 400	<ul style="list-style-type: none">• reconhecem expressão algébrica que representa uma função a partir de uma tabela;• reconhecem figuras semelhantes mediante o reconhecimento de relações de proporcionalidade;• identificam:<ul style="list-style-type: none">• a localização de números racionais na reta numérica;• propriedades de triângulos pela comparação de medidas de lados e ângulos;• propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais e tridimensionais, relacionando-as com as suas planificações;• a relação entre as representações algébrica e geométrica de um sistema de equações do 1º grau;• resolvem problemas:<ul style="list-style-type: none">• envolvendo noções de volume;• envolvendo porcentagem;• utilizando propriedades dos polígonos (soma de seus ângulos internos, número de diagonais, cálculo da medida de cada ângulo interno nos polígonos regulares);• utilizando relações métricas do triângulo retângulo;• interpretando informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.
Nível 12 - 400 a 425	<p>Além das habilidades demonstradas nos níveis anteriores, neste nível os alunos do 9º ano:</p> <ul style="list-style-type: none">• identificam ângulos retos e não-retos;• identificam a expressão algébrica que expressa uma regularidade observada em seqüências de números ou figuras (padrões);• calculam o diâmetro de circunferências concêntricas;• resolvem problemas:<ul style="list-style-type: none">• envolvendo equação do 2º grau;• utilizando propriedades dos polígonos (soma de seus ângulos internos, número de diagonais, cálculo da medida de cada ângulo interno nos polígonos regulares);• envolvendo variação proporcional, direta ou inversa, entre grandezas.